



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №23»

(МБОУ «Лицей №23»)

---

**«Технологическая карта конструирования урока в  
условиях электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий»**

**(дополнительные материалы к разделу 3 из опыта  
работы МБОУ «Лицей №23» Озерского городского  
округа)**



## Инструкция по созданию технологической карты урока



Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Технологическая карта отличается от традиционного конспекта только формой.

В начале технологической карты дается традиционная «шапка», далее — в виде таблицы — основные элементы содержания.

Исходя из особенностей системно-деятельностного подхода, определяются вертикальные столбцы карты: деятельность учителя и деятельность учащихся. Количество строк зависит от типа урока, так как тип урока определяет количество этапов, необходимых для его реализации.

Графа «Деятельность учащихся» структурируется соответственно видам деятельности, каждая из которых также делится на осуществляемые действия и формируемые способы деятельности согласно ФГОС.

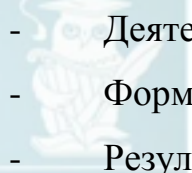
Необходимо записать в технологическую карту общие сведения:

- Предмет.
- Тема урока.
- Тип урока.
- Прогнозируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.
- Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями.
- Оборудование.

При составлении технологической карты структурируем урок по следующим параметрам:

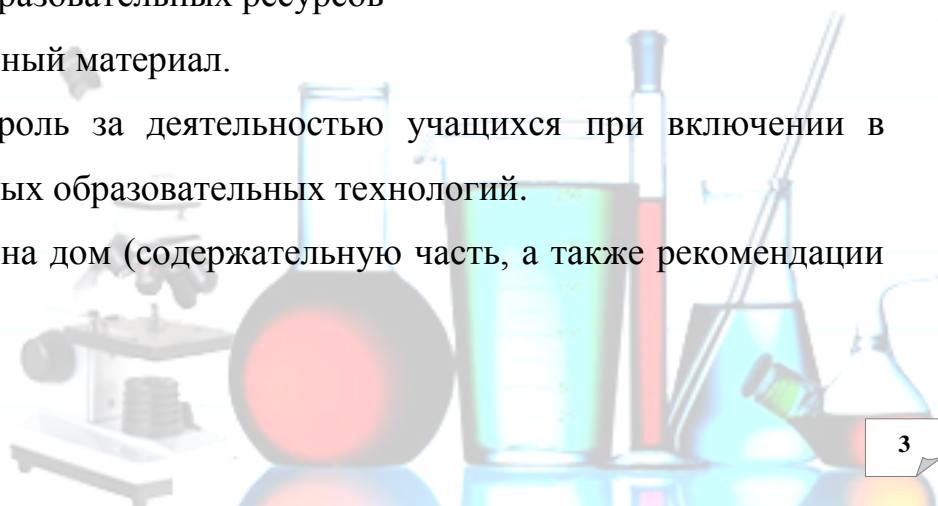
- Название этапа урока.
- Цели этапа урока.
- Содержание этапа.
- Деятельность учителя.



- 
- Деятельность учащихся.
  - Формы работы.
  - Результат.

Таким образом, если более подробно рассмотреть заполнение технологической карты, то в процессе работы следует:

1. Определить и сформулировать тему урока, место темы в учебном курсе, ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
2. Сформулировать целевую установку урока (образовательные, развивающие и воспитывающие функции урока).
3. Обозначить структуру и этапы урока в соответствии с его видом.
4. Сформулировать цели каждого этапа урока.
5. Определить результаты каждого этапа (формируемые УУД).
6. Выбрать формы работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, дистанционная.
7. Разработать характеристики деятельности учителя и учащихся с учетом используемых электронных образовательных ресурсов.
8. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания и электронные образовательные ресурсы, целью которых является: узнавание нового материала, его воспроизведение; применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в новой ситуации; творческий подход к знаниям.
9. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».
10. Спланировать текущий контроль с использованием традиционных форм или электронных образовательных ресурсов
11. Сгруппировать учебный материал.
12. Спланировать контроль за деятельностью учащихся при включении в работу дистанционных образовательных технологий.
13. Продумать задания на дом (содержательную часть, а также рекомендации по выполнению).





**Фрагмент листа оценивания качества выполнения технологической карты для осуществления внутришкольного методического контроля в рамках ВСОКО**

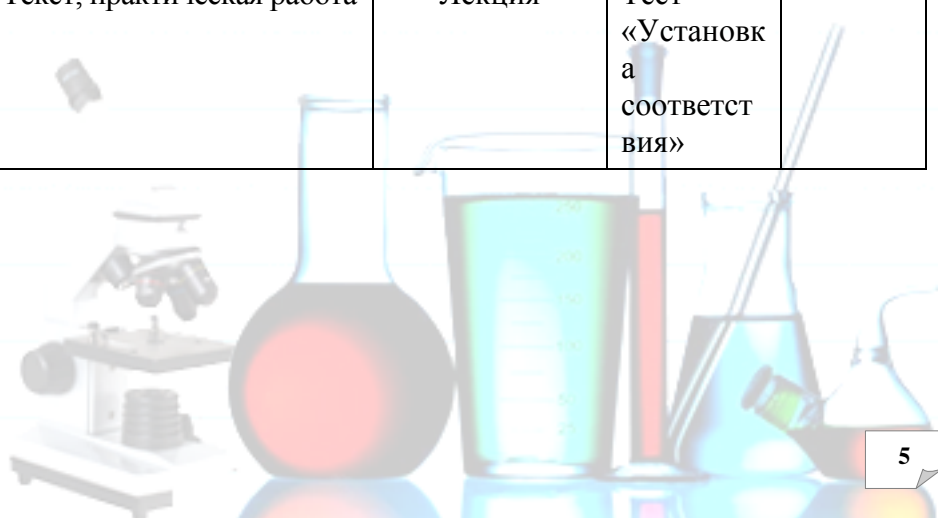
<b>Уровни</b>	<b>Описание</b>	<b>Степень соответствия</b>
Высокий	Карта включает планируемые результаты с учетом этапа обучения; последовательные этапы урока, реализующего системно-деятельностный подход; описание совместной деятельности учителя и ученика дает представление о характере их взаимодействия; содержание этапов способствует развитию учебной самостоятельности; на каждом этапе определены формируемые УУД	Полное соответствие
Средний	Карта включает последовательные этапы урока, реализующего системно-деятельностный подход, описание совместной деятельности учителя и ученика дает представление о характере их взаимодействия; содержание этапов в основном способствует развитию учебной самостоятельности; допущены отдельные ошибки (неточности) в описании формируемых УУД или данный раздел карты заполнен не полно.	Соответствует в основном
Ниже среднего	Карта включает этапы урока, реализующего системно-деятельностный подход, описание совместной деятельности учителя и ученика дает представление о характере их взаимодействия, но имеются неточности, ошибки, в том числе в планировании совместной деятельности учителя и ученика, формируемые УУД не указаны или указаны не верно.	Соответствует частично
Низкий	Карта не соответствует структуре, не отражает основных этапов урока и содержания деятельности учителя и ученика, не позволяет реализовать системно-деятельностный подход.	Не соответствует (требуется разработка новой карты)



## Пример Технологической карты электронного курса внеурочной деятельности

### Электронный курс «Вспомогательные исторические дисциплины»

Наименование разделов, модулей	Всего часов	л / пр	Форма представления информации до загрузки в ДО (файл / видео / текст / презентация и т.д.)	Ресурсы /элементы MOODLE	Форма контроля / формат оценки	Примечание
ВВЕДЕНИЕ. Знакомство с содержанием курса.			текст (Вводный текст, содержащий цели и задачи программы)	Пояснение		
Входная диагностика			Текстовый файл: Ссылка на внешний ресурс с пояснением	Гиперссылка, пояснение		
Расписание			Файл формата PDF	Файл		
Инструкция по подключению к вебинару			Текстовый файл: инструкция по подключению	Страница		
Объявления			Объявления, связанные с группой	форум		
РАЗДЕЛ 1. Хронология			Текст «Ознакомьтесь с содержанием тем 1.1, 1.2, 1.3 и 1.4»	Пояснение		
1.1. Из истории развития исторической хронологии	1		Текст	Лекция	Тест Множественный выбор	
1.2 Юлианский и григорианский календари	1		Текст, видеолекция <a href="https://yandex.ru/video/search?text=юлианский+и+григорианский+календарь+в+идею">https://yandex.ru/video/search?text=юлианский+и+григорианский+календарь+в+идею</a>	Лекция	Тест Вопрос верно / неверно	
1.3 Перевод дат с юлианского календаря на григорианский	1	Л	Текст, практическая работа	Лекция	Тест «Установка соответствия»	




Наименование разделов, модулей	Всего часов	л / пр	Форма представления информации до загрузки в ДО (файл / видео / текст / презентация и т.д.)	Ресурсы /элементы MOODLE	Форма контроля / формат оценки	Примечание
1.4 Развитие системы счета времени в России	1		Презентация	Лекция	Тест «Установка соответствия»	
Итоговая аттестация (ТЕСТ)	2		Текстовый файл: (описание теста, количество вопросов, шкала)	Пояснение, тест	Оценивается. Тестовый вопрос/по шкале от 1 до 39 б	
Итоговая диагностика			внешний ресурс	Гиперссылка + пояснение/ -		




### Пример Технологической карты урока с использованием цифровых образовательных ресурсов в 4 классе

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Использование ЦОР
<b>Организационный момент</b> (1 мин)	Организация и проверка выхода обучающихся на образовательную площадку. Эмоциональный настрой на работу	Приветствуют учителя	Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества	Образовательная площадка «Учи.ру»
<b>Этап мотивации к учебной деятельности</b> (2 мин)	Организовывает актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)	- слушают учителя  - отвечают на вопросы	Регулятивные: формирование УУД волевая саморегуляция Личностные ...	
<b>Актуализация</b>	Организовывает	фиксируют	Познавательные	

<b>опорных знаний</b> (11 мин)	актуализацию знаний	индивидуальные затруднения	...	
<b>1) Фронтальный опрос</b> (2 мин)	Организует повторение полученных знаний в устной форме	- отвечают на вопрос - работают с физической картой	Регулятивные ...	
<b>2) Проверка домашнего задания</b> (6 мин)	Организует проверку домашнего задания в виде теста на площадке образовательного сервиса	- переходят на образовательный сервис; - отвечают на задания теста; - фиксируют индивидуально затруднение	Познавательные ... Регулятивные ...	<a href="https://learningapps.org/login.php">https://learningapps.org/login.php</a>
<b>Самоопределение к деятельности</b> (2 мин)	Включает в деятельность на личностно - значимом уровне	- смотрят видеоролик - отвечают на заданные вопросы, рассуждают	Коммуникативные... Личностные ...	Ролик «Природная зона» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccGN5uDPwkc">https://www.youtube.com/watch?v=ccGN5uDPwkc</a>
	Обучает оформлять свои мысли в устной форме. Включает обучающихся в определение связи между целью и мотивом	-отвечают на заданные вопросы, рассуждают	Познавательные ...	
<b>Физкультминутка для глаз</b> (2 мин)	предупредить нарастающее утомление глаз, укрепление глазных мышц и снятие напряжения	выполняют движения глазами	Личностные...	
<b>Работа по теме урока</b> (4 мин)	Организовывает уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа)	- отвечают на вопросы; - находят острова и читают названия; - читают план изучения природной зоны; - под руководством учителя выявляют место	Коммуникативные... Познавательные ... УУД постановки и решения проблем...	

		затруднения, проговаривают причину		
<b>Отчет о работе в группах</b> (8 мин)	Включает в учебное сотрудничество со сверстниками (групповая работа), инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; коррекция умения выражать свои мысли	- заполняют карточки своего направления (по заданию)	Коммуникативные...  Познавательные...  Личностные...	
	Организовывает работу с учебником, Фиксирование индивидуальных затруднений обучающихся	- отвечают на вопросы - читают текст		
<b>Физкультминутка</b> (1 мин)	Организовывает отдых учащихся как смену деятельности с мыслительной на физическую	выполняют движения	Личностные...	
<b>Закрепление изученного материала</b> (5 мин)	Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия	- читают наизусть стихотворение о северном сиянии - просмотр ролика - делятся впечатлениями, отвечают на вопросы		Просмотр ролика «Северное сияние» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BsP0RqoeH9g">https://www.youtube.com/watch?v=BsP0RqoeH9g</a>
<b>Подведение итогов урока</b> (3 мин)	Включить обучающихся в повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности	осознанно и произвольно строят речевое высказывание	Регулятивные...  Познавательные...	
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> (3 мин)	Организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности  Формировать умение	- анализируют свою работу, выясняют, соответствовал ли урок поставленной цели, достигли ли они	Личностные...  Коммуникативные...  Регулятивные...	

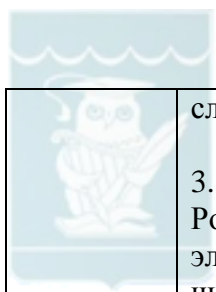



	оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	положительны й результат. - отвечают на вопросы учителя - делают самооценку - оценивание работы группы		
<b>Домашнее задание</b> (1 мин)	Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)	записывают задание в дневник	Личностные... Регулятивные...	



**Пример Рабочего листа урока английского языка в 5 классе, используемого в период дистанционного обучения**

Тема урока	Основное содержание урока	Применяемые ЭО и ДОТ (ссылка)	Консультирование	Домашнее задание	Оценочная деятельность
Продукты	Сегодня мы будем работать с темой «Продукты питания». 1. Откройте учебник на с.98 упр.1. Прослушайте и повторите за диктором названия продуктов, запишите в тетрадь. Письменно ответьте на вопросы упр.1а и 1б. 2. с.98 упр.2 выпишите названия упаковок в тетрадь, устно составьте	Сайт Российской электронной школы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	В случае затруднения при выполнении задания вы можете получить консультацию, отправив письмо на эл адрес:	<b>На 03.04:</b> 1. Выучить слова с.98 упр.1,2 2. С.98 упр.3 а послушать, перевести, прочитать диалог, с.98 упр.1б составить письменно список их покупок	Контроль выполнения упражнений, упражнения в тетради на с.98.



	<p>словосочетания.</p> <p>3. Зайдите на сайт Российской электронной школы по ссылке. Зайдите в Классы – 5 класс – Английский язык – урок 42 Master chef (воспользуйтесь кнопкой Показать ещё).</p> <p>2 Ознакомьтесь с целями и задачами урока в разделе Начнем урок. Для передвижения по разделу используйте кнопки 1-4 справа.</p> <p>3. Перейдите в раздел Основная часть. Посмотрите видео. Перейдите в раздел Тренировочные упражнения. Сделайте упражнения №1, 2, 5,14</p>				
---	--	--	--	--	--

